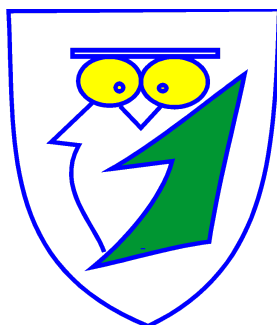


PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

rok szkolny 2023 / 2024



Nauczyciele:
mgr Justyna Domagała
mgr Urszula Tomczyk
mgr Dagmara Wiercińska
mgr **Dorota Wiselka**

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w klasach I-III

I. Organizacja oceniania.

A. Elementy podlegające ocenianiu:

1. Znajomość słownictwa.
2. Umiejętność słuchania.
3. Umiejętność czytania.
4. Umiejętność pisania wyrazów, pojedynczych zdań, krótkich opisów.
5. Umiejętność mówienia.
6. Aktywność w zajęciach.
- ~~7. Systematyczność odrabiania prac domowych.~~
8. Przygotowanie do zajęć.
- ~~9. Prace pisemne.~~

II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

A. Forma pisemna :

1. Sprawdziany, testy – po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału. O terminie testu, sprawdzianu uczniowie są informowani co najmniej tydzień wcześniej. Nauczyciel zaznacza w terminarzu dziennika elektronicznego zapowiedziany test, sprawdzian.
2. Kartkówki - mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
- ~~3. Prace domowe – w postaci krótkich zdań, opisów oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.~~
4. Projekty.

B. Forma ustna:

1. Odpowiedzi ustne – obejmujące do trzech ostatnich lekcji.

III. Wymagania na poszczególne oceny częściowe.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w I etapie nauki – klasy I-III

Skala ocen- Słownictwo

6- Uczeń

- Opanował umiejętności wymagane na ocenę 5;
- Umiejętnościami wyróżnia się spośród rówieśników;
- Bezbłędnie wykonuje testy i sprawdziany (na maksymalną liczbę punktów);

- Uczestniczy w konkursach szkolnych oraz w konkursach na wyższych szczeblach;
- ~~Wykonuje dodatkowe zadania – plakaty lub gazetki zlecone przez nauczyciela.~~

5- Uczeń

- Rozpoznaje, rozumie słowa w bajkach i historyjkach choć nie wszystkie potrafi użyć;
- Zna podstawowe słownictwo dotyczące zagadnień poruszanych w programie I - III;
- Umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawia wyrazy przeciwstawne;
- Prawidłowo używa liczby mnogiej;
- Potrafi nazywać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcji.

4- Uczeń

- Na ogół rozpoznaje rozumie słowa w bajkach i historyjkach choć nie wszystkie potrafi użyć;
- Zna większość podstawowego słownictwo dotyczące zagadnień poruszanych w programie I - III;
- Przeważnie zapisuje słowa i grupuje je w kategorie semantyczne, zestawia wyrazy przeciwstawne;
- Przeważnie prawidłowo używa liczby mnogiej;
- Przeważnie potrafi nazywać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcji.

3- Uczeń

- Częściowo rozpoznaje rozumie słowa w bajkach i historyjkach choć nie wszystkie potrafi użyć;
- Ma trudności z przypomnieniem sobie podstawowego słownictwa dotyczącego zagadnień poruszanych w programie I - III;
- Czasem zapisuje słowa i grupuje je w kategorie semantyczne, zestawia wyrazy przeciwstawne;
- Czasem prawidłowo używa liczby mnogiej;
- Czasem potrafi nazywać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcji.

2- Uczeń

- Rzadko rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, nie wszystkie potrafi użyć;
- Ma trudności z przypomnieniem sobie podstawowego słownictwa dotyczące zagadnień poruszanych w programie I - III;
- Rzadko zapisuje słowa i grupuje je w kategorie semantyczne, umie zestawić wyrazy przeciwstawne;
- Nieprawidłowo używa liczby mnogiej;
- Rzadko nazywa przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcji.

1- Uczeń

- Nie rozpoznaje i nie rozumie słowa w bajkach i historyjkach;
- Nie zna podstawowego słownictwa dotyczące zagadnień poruszanych w programie I – III;
- Nie umie zapisywać słów i nie umie zestawić wyrazów przeciwstawnych;
- Nie używa liczby mnogiej;
- Nie nazywa przedmiotów, rzeczy, zwierząt, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcji.

Skala ocen- Rozumienie ze słuchu

6- Uczeń

- Posiada umiejętności wymagane na ocenę 5;
- Umiejętnościami wyróżnia się spośród rówieśników;
- Bezbłędnie wykonuje testy i sprawdziany na maksymalną liczbę punktów;
- Uczestniczy w konkursach szkolnych oraz w konkursach na wyższych szczeblach;

5- Uczeń

- Z łatwością rozumie i wykonuje polecenie wydane przez nauczyciela po angielsku;
- Reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
- Rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
- Rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania;
- Potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego i użyć je w dalszych ćwiczeniach.

4 - Uczeń

- Na ogół wykonuje polecenie wydane przez nauczyciela po angielsku;
- Przeważnie zawsze reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;
- Rozumie w większości sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
- Zwykle rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania;
- Potrafi zrozumieć większość najważniejszych informacji z tekstu słuchanego i wykorzystać je w dalszych ćwiczeniach.

3- Uczeń

- Zazwyczaj rozumie i wykonuje polecenie wydane przez nauczyciela po angielsku;
- W większości sytuacji reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy lub powtarza ruchy po kolegach;
- Rozumie część sensu bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);
- Rozumie część wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania;
- Wyróżnia część najważniejszych informacji z tekstu słuchanego i użyć je w dalszych ćwiczeniach.

2- Uczeń

- Od czasu do czasu rozumie i wykonuje polecenie wydane przez nauczyciela po angielsku, ale może potrzebować pomocy nauczyciela lub podpowiedzi;
- W niewielkim stopniu rozumie sens bajek i historyjek;
- Od czasu do czasu reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy lub powtarza ruchy po kolegach;
- W minimalnym stopniu rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania;
- Potrafi wydobyć niedużą część kluczowych informacji i przekształcić je odpowiednio do zadań.

1- Uczeń

- Nie rozumie i nie wykonuje poleceń wydanych przez nauczyciela po angielsku;
- Nie rozumie sensu bajek i historyjek;
- Nie reaguje na pojedyncze zwroty i wyrazy, powtarza ruchy po kolegach;
- Nie rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrań;
- Nie potrafi wydobyć kluczowych informacji i przekształcić je odpowiednio do zadań.

Skala ocen- Czytanie

6- Uczeń

- Posiada umiejętności wymagane na ocenę 5;
- Umiejętnościami wyróżnia się spośród rówieśników;
- Bez błędnie wykonuje testy i sprawdziany (na maksymalną liczbę punktów);
- Uczestniczy w konkursach szkolnych oraz w konkursach na wyższych szczeblach;
- ~~Wykonuje dodatkowe zadania — plakaty lub gazetki zlecone przez nauczyciel;~~
- ~~Samodzielnie czyta dodatkowe książki.~~

5- Uczeń

- Czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- Rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- Śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz;
- Czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;
- Czyta bardzo prosty, krótki tekst;
- Potrafi czytać z podziałem na role.

4- Uczeń

- Czyta na ogół pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- Rozumie przeważnie powtarzane często polecenia pisemne;
- Śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi na ogół wskazać na przeczytany wyraz;
- Przeważnie czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;
- Czyta bardzo prosty, krótki tekst.

3- Uczeń

- Czyta czasem pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- Czasem rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- Przeważnie śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz;

- Próbuje czytać głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych;
- Próbuje czytać bardzo prosty, krótki tekst;
- Z pomocą nauczyciela potrafi czytać z podziałem na role.

2- Uczeń

- Ma trudności z czytaniem pojedynczych wyrazów poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- Rzadko rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- Z trudnościami czyta głośno proste zdania z historyjek;
- Z trudnościami czyta bardzo prosty tekst.

1- Uczeń

- Nie czyta pojedynczych wyrazów;
- Nie rozumie powtarzanych często poleceń pisemnych;
- Nie czyta głośno prostych zdania z historyjek;
- Nie czyta bardzo prostych tekstów.

Skala ocen- Pisanie

6- Uczeń

- Posiada umiejętności wymagane na ocenę 5;
- Umiejętnościami wyróżnia się spośród rówieśników;
- Bezbłędnie wykonuje testy i sprawdziany na maksymalną liczbę punktów;
- Uczestniczy w konkursach szkolnych oraz w konkursach na wyższych szczeblach;
- Wykonuje dodatkowe zadania – plakaty lub gazetki zlecone przez nauczyciela;
- Samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst (np. o sobie, o swoich bliskich, rodzinie).

5- Uczeń

- Przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy;
- Wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- Pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;

4- Uczeń

- Przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy;
- Przeważnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- Na ogół potrafi napisać krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru.

3- Uczeń

- Przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy, czasem robi błędy;
- Próbuje wstawiać wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- Na ogół pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru z pomocą nauczyciela.

2- Uczeń

- Ma trudności z przepisaniem pojedynczych wyrazów i zdania z tablicy bez błędu;
- Z trudnościami wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- Rzadko samodzielnie pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru.

1- Uczeń

- Nie przepisuje pojedynczych wyrazów i zdań z tablicy bez błędu;
- Nie wstawia wyrazów w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- Nie potrafi napisać krótkiego i prostego tekstu według przedstawionego wzoru.

Skala ocen - Mówienie

6- Uczeń

- Posiada umiejętności wymagane na ocenę 5;
- Umiejętnościami wyróżnia się spośród rówieśników;
- Bezbłędnie wykonuje testy i sprawdziany na maksymalną liczbę punktów;
- Uczestniczy w konkursach szkolnych oraz w konkursach na wyższych szczeblach;
- ~~Wykonuje dodatkowe zadania,~~ Swobodnie i płynnie wypowiada się na poznane tematy.

5- Uczeń

- Powtarza za modelem (nauczycielem, nagraniem);
- Naśladuje wymowę angielską;
- Wypowiada się i opowiada całym zdaniem;
- Używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie;
- Samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

4- Uczeń

- Przeważnie powtarza za modelem;
- Naśladuje spójnie angielską wymowę z lekkim wahaniem;
- Prawie zawsze odpowiada na pytanie pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- Zazwyczaj wypowiada się całymi zdaniami;
- Przeważnie używa poprawnych zwrotów i wyrażeń by porozumieć się z kolegami z klasy i nauczycielem;
- Zazwyczaj samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3- Uczeń

- Przeważnie powtarza za modelem;
- Naśladuje wymowę angielską z małymi błędami;
- Odpowiada na pytanie pojedynczymi słowami;
- Czasem wypowiada się całymi zdaniami;
- Czasem używa poprawnych zwrotów i wyrażeń, by porozumieć się z kolegami z klasy i nauczycielem;
- Czasem samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

2- Uczeń

- Czasem powtarza zwroty za modelem;
- Naśladuje wymowę angielską z małymi błędami;
- Czasami odpowiada poprawnie na pytanie pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami;
- Rzadko wypowiada się całymi zdaniami;
- Rzadko używa poprawnych zwrotów i wyrażeń, by porozumieć się z kolegami z klasy i nauczycielem;
- Rzadko samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

1- Uczeń

- Nie powtarza zwrotów za modelem;
- Nie naśladuje wymowy angielskiej;
- Nie odpowiada poprawnie na pytanie;
- Nie wypowiada się całymi zdaniami;
- Nie używa poprawnych zwrotów i wyrażeń, by porozumieć się z kolegami z klasy i nauczycielem;
- Nie zadaje prostych pytań nauczycielowi i kolegom w klasie.

IV. Zasady oceniania uczniów.

- Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole lub innych przyczyn nie pisał testu lub kartkówki, ma obowiązek napisać w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły;
- Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości wynikających z nieobecności na lekcji (braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, ~~pracach domowych~~) we własnym zakresie;
- W przypadku jednorazowej nieobecności ucznia na lekcji, podczas której był zapowiedziany wcześniej test, sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna, uczeń zalicza daną partię materiału na najbliższych konsultacjach;
- W przypadku krótkiej, 1,2-dniowej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości na najbliższe zajęcia; w przypadku dłuższej absencji – termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
- ~~Prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia, brak pracy domowej jest odnotowywany w zeszycie przedmiotowym ucznia (klasa I – III) lub zeszycie ćwiczeń. Pod uwagę nauczyciela wymagany jest podpis rodzica. Uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości;~~
- W przypadku braku materiałów dydaktycznych do lekcji uczeń otrzymuje wpis do dziennika;
- Na zajęciach obowiązuje system plusów i minusów.
Informacja o plusach i minusach będzie zamieszczona na ostatniej stronie zeszytu lekcyjnego. Pięć plusów równa się ocenie bardzo dobrej. Plusy można zdobyć za aktywność na lekcji. ~~, zadania domowe z wyjątkiem tych zadań, za które przewidziana jest ocena cząstkowa.~~
Trzy minusy równają się ocenie niedostatecznej (minusy uczeń otrzymuje ~~za brak zadania,~~ za brak aktywności podczas pracy w grupie, za każdorazowy brak notatki w zeszycie po odbyciu się danej lekcji).

V. Ocenianie opisowe.

Po zakończeniu pierwszego okresu uczeń otrzymuje ocenę opisową na podstawie zebranych ocen cząstkowych. Ocena opisowa obejmuje zakres opanowania nowych słówek, poziom rozumienia tekstu czytanego i słuchanego, sposób wypowiedzi ustnej oraz stopień komunikacji interpersonalnej.

Przykładowe sformułowania używane w ocenie opisowej: opanował(a) wszystkie nowe słówka, sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania, rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, na ogół rozumie czytany i słuchany tekst, wypowiada się zwrotami i wyrażeniami. Bardzo aktywnie bierze udział w lekcji. Opanował(a) większość nowych słówek, prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, na ogół rozumie pytanie, pojmuje jego sens, robi nieliczne błędy w ćwiczeniach słuchowych, zazwyczaj wypowiada się zwrotami i wyrażeniami. Podczas lekcji jest zazwyczaj aktywny (a), chętnie zgłasza się do odpowiedzi. Opanował(a): około połowy nowych słówek, odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, nie zawsze rozumie treść i sens pytania, wymaga powtórzenia polecenia przez nauczyciela, rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście, wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Opanował(a): niewielką część nowych słówek, odpowiada na zadane pytania tylko przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi nie są spontaniczne, nie zawsze rozumie treść i sens pytania, niekiedy zgaduje, wymaga powtórzenia polecenia przez nauczyciela, ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym, wypowiada się pojedynczymi wyrazami.

Ocena opisowa na koniec roku szkolnego sformułowana jest poprzez wybór jednego z poniższych zdań:

Wspaniale opanował/a treści z języka angielskiego.

Bardzo dobrze opanował/a treści z języka angielskiego.

Dobrze opanował/a treści z języka angielskiego.

Wystarczająco opanował/a treści z języka angielskiego.

Niewystarczająco opanował/a treści z języka angielskiego.

Nie opanował/a żadnych treści z języka angielskiego.

VI. Poprawianie ocen niekorzystnych.

Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu okresu poprawienia każdej oceny z testu lub kartkówki (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela). W przypadku uzyskania w takiej sytuacji oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z testu lub kartkówki tylko raz. Uczeń, który dwukrotnie, mimo uzgodnionego z nauczycielem terminu, nie przystąpił do zaliczenia, otrzymuje ocenę niedostateczną.